

IDEAS PARA PAPÁS, UNA ESTRATEGIA DE COLABORACIÓN EDUCATIVA

Categoría: Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

Docente: Adriana Matilde Zenil Ongay

Función: Docente

Nivel: Preescolar

Entidad Federativa: Michoacán

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se colocan como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar y capacitar a los padres de familia para desarrollar, con mayor seguridad su nuevo rol, en la labor educativa, durante el marco de la pandemia.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Proveer a los padres de familia de conocimientos fundamentales sobre los enfoques y estrategias didácticas para que puedan apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades educativas cotidianas.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

La colaboración escuela-casa es uno de los aspectos más complejos dentro de la labor educativa. En las reuniones del Consejo técnico de los equipos docentes, el tema de la relación con los padres de familia parece tener muchos tintes distintos. En ocasiones la práctica docente se percibe como “fiscalizada” por los ojos de los padres de familia; para otros la familia, antes que un apoyo, es un “obstáculo” para el trabajo educativo; y para muchos la “indiferencia” por parte de los padres o tutores y la tendencia a depositar toda

la carga educativa en los maestros, es latente. Hay un desasosiego entre los docentes, que a veces pareciera no tener mayor solución que cerrar puertas, cortar caminos, y optar por una solución que mantenga al margen a cada una de las instancias. Encontramos entonces, Maestros que prefieren no tratar con padres de familia, escuelas que limitan la participación de los padres, padres de familia que manifiestan inconformidad y provocan conflictos, o que se muestran escépticos y optan por permanecer ausentes culpando al trabajo y el ritmo de este. El trabajo corresponsable entre escuela-casa en el desarrollo de los aprendizajes está lejos de ser puesto en práctica en las escuelas.

Sin embargo, la pandemia ha venido a revolucionar esta relación: los padres de familia se han convertido, de la noche a la mañana, en maestros de sus hijos, modificando de una manera exponencial el nivel de relación que con anterioridad se tenía con los docentes. Ahora los profesores no solo tienen que estar al pendiente de los procesos educativos de los alumnos, sino del ambiente de aprendizaje y las condiciones familiares en que se produce este. Ya no se puede pretender mantenerse al margen, porque esa línea ya no existe. Debe voltear la mirada hacia los padres de familia, restablecer la empatía con su situación, y olvidar las batallas sufridas con anterioridad, para asegurar que los alumnos no se pierdan dentro de ellas.

Ante esta situación, se reconoce que hay muchas aristas sobre las cuales reflexionar y proponer estrategias. La presente Buena Práctica se centra en la preocupación de brindar información a los padres de familia para que tengan los elementos básicos sobre algunos de los procesos educativos por los que atraviesan los niños de preescolar, conozcan algunos de los enfoques y tengan mayor conciencia de ellos para cuando tengan que trabajarlos en casa, de esta manera se podrán disipar algunas creencias y/o ideas que más que colaborar en el aprendizaje del niño, generan presión o confusión.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

En particular 2 videos explicativos: uso del alfabeto móvil y la banda numérica; ya que gracias a éstos los padres de familia pudieron cambiar un poco su enfoque de cómo abordar con sus hijos las actividades de escritura y matemáticas, que tienden a ser de los temas en los que se tiene mayor preocupación. Varios padres de familia se mostraron más conscientes del enfoque lúdico y no memorístico de ambos procesos, y les proveyó de unas estrategias muy concretas para favorecer los ambientes alfabetizadores y las experiencias de aprendizaje más significativas.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Uno de los principales logros que se observaron fue que algunos padres de familia reconocieron la importancia de la creación de ambientes alfabetizadores, bajo 2 aspectos, los elementos físicos y los organizativos.

Se comenzó por el establecimiento su “Lugar de Aprendizaje”. Se les invito a que, de acuerdo con las circunstancias de cada familia, destinará un espacio dentro de casa para hacer las tareas educativas. Algunos padres de familia habilitaron colocando mesas adecuadas para los niños, pintarrones, adornos como estímulo visual, materiales de papelería como libretas, hojas de color, pinturas, lápices de colores, pegamento, etc. A lo largo del ciclo escolar se han ido elaborando materiales educativos diversos y se les ha motivado a guardarlos en su espacio de aprendizaje para seguirlos utilizando en otras actividades o de manera espontánea.

En cuanto al aspecto organizativo, se les incentivó a realizar “Asambleas familiares” para la organización del trabajo educativo a distancia, propiciando el trabajo colaborativo entre todos los miembros de la familia, de tal manera que todos estuvieran conscientes de las implicaciones que la nueva dinámica exigía. Se consideran estas Asambleas como el medio para el diálogo, la organización del trabajo y la toma de decisiones. Algunas familias han logrado establecerlas e incluso en ellas se plantean varios compromisos que se han visto reflejados en la comunicación constante con el docente y la entrega de evidencias. Dentro del trabajo organizativo, se puntualizó la importancia del establecimiento de horarios dentro de casa, y el uso del calendario para organizar su trabajo semanal, ya que las tareas no se piden de manera diaria, se envían el lunes y ya los padres de familia las distribuyen a lo largo de la semana, mandando sus evidencias el viernes y durante todo el fin de semana.

Gracias la comunicación con los padres se han identificado cambios muy relevantes en la participación de los papás y en el desempeño de los niños, todos ellos relacionados con las sugerencias relacionadas con las cápsulas que se relacionan con los enfoques educativos que se describen a continuación:

1. Al inicio del curso, algunos padres presionaban a sus niños a que “aprendieran el alfabeto”, y ahora trabajan con la lectura global de palabras. Un padre de familia comentó que había decidido regalarle a su hijo un alfabeto móvil engargolado porque había visto el interés que había desarrollado por las letras a raíz de las actividades educativas.
2. La mayoría de las familias han sido más conscientes al facilitar los diversos objetos de la vida cotidiana que ayudan a los ambientes de aprendizaje: como son las recetas de

cocina, instructivos y motivan a los niños a participar en actividades cotidianas como escribir recados o hacer la lista de la comida; o hacer uso de los trastes de cocina, ropa, juguetes, etc. para hacer colecciones, conteos, seriaciones, etc.; elementos de la naturaleza como medios para propiciar la curiosidad y propiciar la observación.

3. Se ha incrementado el gusto por la lectura, destinándole más tiempo y recursos. Algunas madres de familia han decidido imprimir los cuentos que se mandan de manera digital para ir formando una biblioteca familiar, o considerar un cuento como un buen regalo de navidad.
4. En algunos videos de evidencias sobre actividades se puede notar cómo las madres de familia han reducido las intervenciones dirigidas para darles las respuestas a los niños, y los están cuestionando cada vez más para que contesten los cuestionamientos por sí mismos.
5. Se observa un mayor desarrollo de la oralidad en algunos niños al comparar sus participaciones en videos de evidencias, audios de retroalimentación y en algunas reuniones virtuales, mostrándose una mayor capacidad oral de los niños, relacionadas específicamente con las sugerencias expresadas en la descripción y explicación de aspectos incluidos en los cuadros de Ideas para papás de las fichas de actividades.
6. También hay reconocimiento de la importancia de la Evaluación como medio para la mejora continua. En el primer corte de evaluación del mes de noviembre, se realizó con cada madre de familia una coevaluación de los niños, para poder situar los niveles de desempeño en cada uno de los campos de formación académica y desarrollo personal y social. La mayoría de las madres de familia tomaron conciencia de los avances de sus hijos con respecto al inicio del ciclo escolar, y de la importancia de su acompañamiento. Se les dieron sugerencias específicas para seguir estimulando a los niños en los aspectos que requerían apoyo. De igual manera realizaron con sus niños actividades de autoevaluación, para que ellos también reflexionaran sobre su propio aprendizaje.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

La docente cumple la función de mediador del aprendizaje, al diseñar las experiencias de aprendizaje, explicando por medio de videos, fichas descriptivas o audios los enfoques,

objetivos y pasos que guardan cada una de las actividades, tratando de que estas sean del interés de niños y que sean accesibles para los padres de familia.

Los padres cumplen la función de acompañamiento continuo y cercano, siendo los protagonistas de la acción educativa a distancia; ya que los videos o fichas descriptivas pueden explicar cuál es el desarrollo de la actividad, pero son los padres de familia los que ponen en acción estos planes.

Los alumnos son el eje y motor de esta buena práctica educativa, porque, aunque no son los beneficiarios directos, la interrelación que se ha establecido entre docentes-padres de familia debe tener su fruto en el trabajo realizado con los niños y el desarrollo de sus aprendizajes.

¿Qué recomendaciones hacer a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Conocer a su grupo, monitorear cómo es el desarrollo y desenvolvimiento de las dinámicas familiares; comunicación asertiva y contundente en todo momento para no dejar pasar oportunidad de asesoramiento; y mostrar interés y empatía por las familias de los estudiantes.